



Согласовано:

Начальник МКУ Управления образования
Муниципального района Давлекановский
района Республики Башкортостан
Н.В.Кузова

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
д/с «Колосок» с.Вперед
З.Н.Кучильдина



Приказ № 5
с.Вперед
2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Колосок» с. Вперед
муниципального района Давлекановский район
Республики Башкортостан
на 2021 – 2024 г.г.

Рассмотрено и принято на
общем собрании трудового коллектива
МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед
24.02.2021г. Протокол № 5

Содержание

1. Паспорт программы развития детского сада.
2. Аналитический раздел.
 - 2.1. Информационная справка о ДОО
 - 2.2. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса ДОО.
3. Концептуально – прогностическая часть
 - 3.1. Концепция программы развития
 - 3.2. Модель развития ДОО
 - 3.3. Образ (модель) выпускника
 - 3.4. Модель педагога ДОО
 - 3.5. Содержание и организация образовательного процесса.
4. Этапы реализации программы.
 - 4.1. проект «Активный педагог»
 - 4.2. проект «Партнеры»
 - 4.3. проект «Здоровый дошколенок»
 - 4.4. проект по развитию и укреплению материально – технической базы ДОО
5. Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

1. Паспорт программы развития детского сада

| | |
|--|--|
| Наименование программы: | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Вперед муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан на 2021-2024 |
| Разработчик программы: | Творческая группа МБДОУ |
| Законодательная база для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Концепция модернизации Российского образования; - Устав МБДОУ. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>2021-2022гг.- организационный этап</p> <p>2022- 2023гг. –внедренческий этап</p> <p>2023-2024гг. – заключительный этап</p> |
| Цель программы | Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада |
| Направление программы | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогического потенциала ДОУ; - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Укрепление материально – технической базы МБДОУ |
| Финансовое обеспечение программы | Эффективное использование бюджетных средств |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; - создание развивающей среды и материально – технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - активное включение родителей в образовательный процесс; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ |
| Программа принята | |
| Программа утверждена | |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед |

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

2 Аналитический раздел.

2.1 Информационная справка о ДОУ

МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед (Учреждение) расположен по адресу: 453416, Республика Башкортостан, Давлекановский район, с. Вперед, ул. Школьная, 30, тел. 8-34768-3-76-31; 453416, Республика Башкортостан, Давлекановский район, с. Дружба, ул. Дуслык, 12, тел. 8-34768-3-81-58.

Учредителем является администрация Муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.

Детский сад имеет обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Учреждение реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 8.00 до 17.00 Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

В настоящее время функционирует четыре разновозрастные группы:

II группа раннего возраста 1,5-3 лет; разновозрастная группа от 3 до 5 лет; разновозрастная группа старшего возраста от 5 до 7 лет; разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет. В Учреждении работает: 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень.

МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с воспитанниками. Вся планировка здания Учреждения и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

2.2 Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ Анализ внутренней среды

ДОУ Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1132,8 кв.м., 206 кв.м. В групповых ячейках имеются

раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. У каждой группы имеется своя прогулочная площадка.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкально-спортивный зал.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- музыкальный центр
- ноутбук
- телевизор

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских столов), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле:

-проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально- технического оснащения (соответствующего требованиям Санитарных правил СанПин);

-учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально- насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Санитарных правил СанПин. Расписание образовательной деятельности

составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно- ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы

Проблемное поле:

- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- отсутствие специалистов (логопед, психолог)

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая,

закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- низкая активность родительского комитета.
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования.

Главным источником финансирования является муниципальный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

- снижение бюджетного финансирования
- расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

3. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

3.2 Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

3.3 Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к

здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.4 Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

-Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

-Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

-Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

-Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

-Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.5 Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2021г- 2022г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу

ДОУ

- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2022г-2023г.- внедренческий этап

Задачи:

- Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

- Реализация проектов Программы развития ДОУ;

- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2024г.- заключительный этап

Задачи:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.

- Оформление опыта работы

| | Направление | Механизм реализации | Ожидаемый результат |
|--|---|---|---|
| | Развитие педагогического потенциала Проект «Активный педагог» | Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов | Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность |
| | Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект «Партнеры» | Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | семьей |
| | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый дошколенок» | Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей | Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни |
| | Укрепление материально – технической базы | Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. | Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам |

4.1 Проект «Активный педагог»

Проблема: недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

2) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект: - Повышение качества образовательного процесса.

| | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|---|--|----------------------------|-------------|
| 1 этап - Организационный -2021год | | | |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | 2021г. | Заведующий |
| | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями | 2021г. | Заведующий |
| 2 этап- Внедренческий -2022-2023г. | | | |
| | Реализация программ повышения | 2022-2023гг. | Заведующий |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|
| | квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования | | |
| | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ | 2022-2023гг. | Заведующий |
| | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2022-2023гг. | Творческая группа |
| | Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО | 2022-2023гг. | Заведующий |
| | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2022-2023гг. | Заведующий ст. воспитатель |
| | Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | 2021-2022гг. | Заведующий, ст. воспитатель |
| | Разработка системы планирования по образовательным областям | 2022-2023гг. | Заведующий ст. воспитатель |
| | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2022-2023гг. | Заведующий ст. воспитатель |
| | Составление портфолио воспитанников | 2022-2023гг. | Заведующий |
| 3 этап- Заключительный-2023-2024гг. | | | |
| | Составление портфолио педагогов | 2023-2024гг. | воспитатели |
| | Обобщение опыта педагогов | 2023-2024гг. | Заведующий |
| | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023-2024гг. | Творческая группа |

4.2Проект «Партнеры»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-Повышение компетентности родителей.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства

| Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|---|----------------------------|---|
| 1 этап - Организационный -2021год | | |
| Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности | 2021г. | Заведующий ст. воспитатель |
| Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2021г. | Воспитатели ст. воспитатель |
| Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2021г. | Заведующий ст. воспитатель |
| 2 этап- Внедренческий -2022-2023гг. | | |
| Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2022-2023гг. | Заведующий Воспитатели |
| Родительские групповые собрания | 2022-2023гг. | Воспитатели |
| Оформление папок-передвижек | 2022-2023гг. | Воспитатели |
| Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) | 2022-2023гг. | Заведующая, ст. воспитатель музыкальный руководитель, воспитатели |
| Экскурсии в школу, совместные праздники, | 2022-2023гг. | ст. воспитатель воспитатели |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------|
| | посещение школьных мероприятий, выставок | | |
| | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | 2022-2023гг. | ст. воспитатель воспитатели |
| 3 этап- Заключительный-2023-2024гг. | | | |
| | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023-2024гг. | Творческая группа |

4.3 Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей.

Задачи:

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

| | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|--|---|----------------------------|--|
| 1 этап - Организационный -2021год | | | |
| | Корректировка плана и режима оздоровительной работы | 2021г. | Инструктор по физкультуре Медсестра |
| | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ | 2021г. | Инструктор по физкультуре Медсестра |
| | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2021г. | Инструктор по физкультуре Медсестра |
| 2 этап- Внедренческий -2022-2023гг. | | | |
| | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год | Заведующий, Медсестра |
| | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2022-2023гг. | Инструктор по физкультуре |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | 2022-2023гг. | Заведующий |
| | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» | систематически | Воспитатели |
| | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | 2022-2023гг. | Музыкальный руководитель, Инструктор по физкультуре воспитатели |
| | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания | 2022-2023гг. | Воспитатели, медсестра |
| | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | 2022-2023гг. | Заведующий, Медсестра |
| 3 этап- Заключительный-2023-2024г. | | | |
| | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2023-2024гг. | Воспитатели |
| | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023-2024гг. | Творческая группа |

4.4Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально- технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат: Благоустроенные здания и территории. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект: Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

| Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|--|----------------------------|--------------------|
| Косметический ремонт фасада здания ДОУ | 2021-2024гг. | Заведующий, завхоз |
| Благоустройство детской площадки | 2021-2024гг. | Заведующий, завхоз |
| Приобретение недостающего спортивного инвентаря | 2021-2024гг. | Заведующий |
| Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО | 2021-2024гг. | Заведующий |
| Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | 2021-2024гг. | Заведующий |
| Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2021-2024гг. | Творческая Группа |

5.Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.



Прочитано и
подписано

20/11/2018